

ОТЗЫВ

**официального рецензента на диссертационную работу
Мустафиной Айгуль Сергеевны на тему: «Социальное отвержение детей с синдромом
дефицита внимания и гиперактивности в школьной системе», представленную на
соискание степени доктора философии (PhD) по специальности
6D090500 – «Социальная работа»**

№ п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	<p>1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:</p> <p>1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы)</p> <p>2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы)</p> <p>3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)</p>	<p>1) Диссертация выполнена в рамках реализации следующих направлений Стратегического плана Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2020-2024 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие поддержки детей с особыми образовательными потребностями в организациях среднего школьного образования, повышение качества инклюзивного образования. – повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, усиление эффективных мер по профилактике детского насилия и дискриминации в казахстанских школах. <p>2) Диссертационное исследование соответствует одной из реформ, указанных в Стратегическом плане развития Республики Казахстан до 2025 года, формирование нового человеческого капитала через повышение качества образования.</p> <p>3) Диссертация соотносится с приоритетным направлением развития науки - исследования в области социальных и гуманитарных наук.</p>
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта	Диссертация вносит значимый вклад в понимание феномена «социальное отвержение», факторов, обуславливающих возникновения и устойчивость социального отвержения детей с СДВГ в казахстанских школах. Исследование продвигает экологический подход и концепцию влияния факторов риска и защиты в исследовании

			<p>социального отвержения детей с СДВГ.</p> <p>Автором исследования логично и последовательно раскрыты пробелы в знаниях относительно социального отвержения детей с СДВГ на уровне Казахстана и зарубежных исследований.</p>
3.	Принцип самостоятельности	<p>Уровень самостоятельности:</p> <p>1) <u>Высокий</u>;</p> <p>2) Средний;</p> <p>3) Низкий;</p> <p>4) Самостоятельности нет</p>	<p>Текст диссертации демонстрирует высокий уровень самостоятельности соискателя в разработки и реализации программы исследования (продуман механизм рекрутирования участников с учетом этических рисков, проанализированы и обоснованы преимущества выбранных методов измерения факторов, самостоятельно собранные и обработаны данные). Высокий уровень самостоятельности соискателя также подчеркивает то, что им проведен анализ сильных сторон и ограничений исследования.</p>
4.	Принцип внутреннего единства	<p>4.1 Обоснование актуальности диссертации:</p> <p>1) <u>Обоснована</u>;</p> <p>2) Частично обоснована;</p> <p>3) Не обоснована.</p>	<p>Соискатель последовательно и аргументировано демонстрирует актуальность исследования с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа социального отвержения детей с СДВГ как социальной проблемы, требующей решения в рамках социальной работы в образовании; - описания пробелов в эмпирических знаниях о социальном отвержении детей с СДВГ и факторах, которые повышают или понижают его вероятность, в Казахстане и за рубежом. <p>Важно отметить, что соискатель каждый аргумент актуальности исследования подкрепляет результатами предшествующих исследований.</p>
		<p>4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации:</p> <p>1) <u>Отражает</u>;</p> <p>2) Частично отражает;</p> <p>3) Не отражает</p>	<p>Содержание диссертации полностью соответствует теме исследования. В теоретической части соискателем раскрыты: особенности феномена «социальное отвержение», закономерности влияние СДВГ на социальное функционирование детей с СДВГ и школьные условия, которые способствуют социальному</p>

			<p>отвержению этих детей.</p> <p>Во второй части представлены результаты исследования социального отвержения детей с СДВГ и его факторов в казахстанских школах (на примере города Алматы). В третьей части соискатель анализирует и предлагает меры предотвращения и снижения социального отвержения детей с СДВГ в школах.</p>
		<p>4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации:</p> <p>1) <u>соответствуют</u>;</p> <p>2) <u>частично соответствуют</u>;</p> <p>3) <u>не соответствуют</u></p>	<p>Цель полностью соответствует теме диссертационного исследования. Целью исследования было изучение факторов риска и факторов защиты от социального отвержения детей с СДВГ для определения стратегий интервенций. Четыре задачи исследования представляют собой последовательные шаги к достижению цели. Так, первая и вторая задача предполагали изучение особенности социального отвержения детей с СДВГ, третья задача включала в себя оценку влияния выбранных факторов в ходе эмпирического исследования, а четвертая задача была связана с определением стратегий интервенций в практике социальной работы в образовании.</p>
		<p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны:</p> <p>1) <u>полностью взаимосвязаны</u>;</p> <p>2) <u>взаимосвязь частичная</u>;</p> <p>3) <u>взаимосвязь отсутствует</u></p>	<p>Диссертация обладает внутренним единством, все разделы логически взаимосвязаны и отражают достижение целей и задач исследования. Так, первая раздел диссертации отражает решение первой и второй задачи, второй раздел – третьей задачи, а третий раздел представляет результаты решения четвертой задачи. Элементы научной новизны, положений, выносимых на защиту, и выводов перекликаются между собой и соответствуют цели исследования.</p>
		<p>4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями:</p> <p>1) <u>критический анализ есть</u>;</p> <p>2) <u>анализ частичный</u>;</p>	<p>Соискателем выявлены основные тенденции в исследовании факторов социального отвержения, которые ограничивают разработку эффективных интервенций: фокус на факторах в пределах самого ребенка с СДВГ, изучение,</p>

		3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов	преимущественно, факторов риска и отсутствие должного внимания факторам, помогающим этим детям сохранить социальное благополучие. Новым решением, предложенным автором исследования, является одновременная оценка факторов риска и защиты трех уровней, индивидуального, семейного и социального.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) <u>полностью новые</u> ; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	В диссертации представлено шесть научных положений, выносимых на защиту. Первые два положения являются новыми в пределах Республики Казахстан, а именно, получены эмпирические данные о социальном отвержении детей с СДВГ в сравнении с типично развивающимися сверстниками. Третье и четвертое положение являются новыми, в целом, в области исследования социального отвержения детей с СДВГ. Соискатель полно и ясно аргументирует это в части диссертации, анализирующей результаты предшествующих исследований. Пятая и шестое положение также отвечают критериям научной новизны, так как предлагают новый инструмент оценки и модель социальной работы, включающей интервенции трех уровней.
5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) <u>полностью новые</u> ; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)		Выводы диссертации являются новыми, так как впервые в Казахстане получены данные о социальном отвержении детей с СДВГ, в том числе в сравнении с их сверстниками. Также получены данные о том, как отличаются дети с СДВГ по ряду показателей, например, эмоциональным, поведенческим и академическим трудностям, отношениям с учителями и родителями, внеурочной активности, просоциального поведения и др.	
5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения		В диссертации соискателем представлены новые и обоснованные решения по предотвращению (снижению) социального отвержения	

		являются новыми и обоснованными: 1) <u>полностью новые</u> ; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	детей с СДВГ в казахстанских школах. Впервые разработана и представлена комплексная модель социальной работы в образовании, которая включает работу с ребенком, его семьей и школьной средой.
6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	Соискателем представлено шесть выводов, каждый из которых подкреплен результатами эмпирического исследования, полученными в ходе применения методов математической обработки данных (значимостью статистических различий, показателями стандартизированных коэффициентов регрессии).
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) <u>доказано</u> ; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) <u>нет</u> 7.3 Является ли новым? 1) <u>да</u> ; 2) нет 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) <u>широкий</u> 7.5 Доказано ли в статье? 1) <u>да</u> ; 2) нет	В диссертации представлено шесть положений. 1 положение. Доказано результатами изучения статистических различий в уровне социального отвержения между двумя группами исследования, детьми с СДВГ и детьми без каких-либо расстройств. Положение является новым для науки и имеет широкое применение в казахстанской системе образования. 2 положение. Подтверждается доказательствами, полученными при математической обработке данных. Доказаны статистически значимые различия между двумя группами. Является новым и широко применимым для казахстанских школ. 3 положение. Доказано результатами пошагового регрессионного анализа. Впервые в одной модели измерено влияние 4-х факторов риска. Это положение открывает широкий диапазон применения различными школьными специалистами. 4 положение. Доказано результатами иерархического регрессионного анализа. Впервые одновременно изучены защитные механизмы 3-х уровней, индивидуального, семейного и социального 5 положение. Положение подтверждается результатами оценки надежности и валидности

			<p>Шкалы внеурочной активности, которая разработана соискателем. Данная шкала широко применима; может использоваться не только в образовании, но и в других сферах и организациях. Также данная шкала может использоваться и с детьми других категорий.</p> <p>6 положение. Положение подтверждается результатами проведенного эмпирического исследования. Модель социальной работы, предложенная соискателем, является новой, так как интегрирует три основных направления интервенций.</p> <p>Основные результаты исследования представлены в статье в журнале, индексируемом в базе данных Scopus, совместно с научными консультантами, отечественным и зарубежным.</p>
8.	<p>Принцип достоверности источников и предоставляемой информации</p>	<p>8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно описана</p> <p>1) да; 2) нет</p> <p>8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий:</p> <p>1) да; 2) нет</p>	<p>Методология исследования научно обоснована и подробно описана во втором разделе диссертации.</p> <p>Автором исследования использовались опросники, адаптированные в предыдущих исследованиях, шкалы, переведенные с английского языка, а также шкала, разработанная самим соискателем. Все методики показали достаточный уровень психометрических свойств, достаточный уровень валидности и надежности.</p> <p>Соискателем для обработки данных использовалась IBM Statistics SPSS 21.</p> <p>Методы обработки данных подробно и логично описаны во введении и втором разделе диссертации. Вместе с широко используемой описательной статистикой, корреляционным анализом, однофакторного дисперсионного анализа ANOVA и t-критерия для независимых выборок, использовался регрессионный</p>

			анализ. Для изучения влияния факторов риска и факторов защиты использовалось два вида регрессионного анализа. Выбранные методы математической обработки данных соответствуют поставленным в исследовании задачам.
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да; 2) нет	Все выводы, представленные в диссертации, подтверждаются результатами эмпирического исследования, что подчеркивает их достоверность.
		8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	Соискатель все утверждения в диссертации подтверждает ссылками на актуальные исследования, проведенные в области изучения социального функционирования детей с СДВГ.
		8.5 Используемые источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора	Автором исследования использована 228 источников литературы. При этом, автор использовал как новейшие исследования, представленные в статьях журналов с высоким импакт-фактором, так и фундаментальные труды в области межличностных отношений в группе с середины до конца 20 века (J.L. Moreno, K.L. Vierman, J.Coie, Я.Л. Коломинский, А.В. Петровский и др.).
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да; 2) нет	Проведенное соискателем исследование восполняет пробел знаний о социальном отвержении детей с СДВГ в Казахстане. Выявленные дают основу для расширения теоретических подходов в понимании социального отвержения среди детей с СДВГ. Изучение факторов социального отвержения расширяет знания о защитных механизмах.
		9.2 Диссертация имеет	Исследование подчеркивает

		практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет	необходимость психосоциальных услуг для детей с СДВГ и их родителей, продвигает подход, основанный на сильных сторонах, и экологический подход в практику социальной работы в образовании. Интегрированная модель социальной работы по предотвращению и снижения социального отвержения может быть применима на практике школьными специалистами.
		9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) <u>полностью новые</u> ; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Предложения для практики, представленные в диссертации, являются новыми.
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) <u>высокое</u> ; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	В диссертации соискатель демонстрирует высокое качество академического письма; текст диссертации информационно насыщен, абзацы располагаются в логическом порядке, имеются связи и переходы между отдельными предложениями и абзацами, цитируемые источники хорошо интегрированы в текст, за утверждениями следует аргументация.

Таким образом, диссертация Мустафиной Айгуль Сергеевны на тему: «Социальное отвержение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в школьной системе» представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу. Тема исследования актуальна и соответствует специальности 6D090500 - «Социальная работа».

Автор диссертации Мустафина Айгуль Сергеевна, тема диссертации «Социальное отвержение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в школьной системе», заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по специальности 6D090500 – «Социальная работа».

Официальный рецензент:

доктор философии PhD,
декан факультета философии и психологии
Карагандинского университета
им. академика Е.А. Букетова

А.А. Бейсенова

ҚОЙЫЛҒАН ҚОЛДЫ РАСТАЙМЫН

Специально

